

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Русское географическое общество Республики Татарстан
МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
Общественно-педагогический и научно-методический журнал «Мәгариф»

*Посвящается Году педагога и наставника в России
и Году национальных традиций и культур в Республике Татарстан*

«Формирование экологической культуры молодого поколения под эгидой педагогов и наставников»



**Материалы Всероссийской дистанционной очно-заочной
научно-практической конференции**

Казань 2023

УДК 502:37.033

ББК 20.1

Ф79

Редакционная коллегия

Шадриков А.В., Министр экологии и природных ресурсов Республики Татарстан;
Валиуллин Д.Ф., начальник Управления информационных систем и экологического просвещения Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан;
Хусаинов З.А., д.п.н., профессор КФУ, академик РАЕ, научный консультант гимназии № 155 Ново-Савиновского района г. Казани;
Таишева С.Н., к. соц. н., главный редактор журнала «Мәгариф» – зам. генерального директора АО «Татмедиа»;
Фазылов Н.Р., магистр, директор МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани;
Солодухо Н.М., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой КНИТУ-КАИ, член СРП, действительный член РАЕ, Заслуженный деятель науки РТ;
Биктимиров Н.М., к.г.н., доцент, зав. каф. «Сервиса и туризма» КФУ;
Назипова Р.Р., зам. директора МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани;
Фасхетдинов Р.М., зам. директора МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани.

Ф 79. «Формирование экологической культуры молодого поколения под эгидой педагогов и наставников». Материалы Всероссийской дистанционной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24-25 марта 2023 г.). / отв. ред. проф. З.А. Хусаинов. – Казань: Отечество, 2023. – с.

ISBN 978-5-6048933-9-5

В сборнике публикуются материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной формированию экологической культуры обучающихся в условиях цифрового образования. Раскрывается педагогическая ценность экологического образования и воспитания, практико-ориентированное развитие экологической культуры детей, учащихся, студентов и преподавателей в процессе обучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, магистрантам, студентам, учителям и воспитателям детских учреждений. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций

УДК 502:37.033

ББК 20.1

ISBN 978-5-6048933-9-5

© Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, 2023.

© Коллектив авторов, 2023.

do we need to know to find a solution?	принципу «мозговой штурм».)
7. Выработка дальнейшего плана действия для решения проблемы и выработки конечного продукта (презентации)	ACTION PLAN / ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
Teacher: <i>Finally, I'd like you to plan what you are going to do to find the solution and to present it.</i> <i>You can find some useful information watching the movie «Alternative Energy Resources» on the site:</i> http://www.youtube.com/watch?v=GGBBc-Lbyko	На данном этапе учащиеся планируют свои действия, отвечая на вопросы (рис. 3): Как мы планируем искать информацию? Где мы планируем искать информацию? Как мы планируем представить результаты нашего поиска? Все подробно записывается в ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
8. Feedback / Homework	Домашнее задание поиск инфо о разумном использовании энергетических ресурсов

Литература

1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (Звездный английский)/ [К.М. Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

И.В. Замалетдинов

МБОУ ДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», г.

Казань, Россия

e-mail: ildartur@mail.ru

ТУРИСТСКИЕ ПОХОДЫ КАК ФОРМА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

(из опыта работы)

«Подлинная любовь к своей стране дается знанием.

А эти знания возникают прежде всего из путешествий и походов».

К. Паустовский

Сегодня особенно актуально возрождение нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи. Мы понимаем, что только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, может быть истинным гражданином, способным изменить в качественно лучшую сторону и преобразовать Россию сегодня. Особое место в этом процессе занимает изучение истории Великой Отечественной войны, а также изучение истории своей малой родины, своей семьи.

Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это сделано в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. Педагог дополнительного образования — не просто запись в трудовой книжке, это личность, это призвание, это пример для подрастающего поколения. Во все времена педагоги выполняли роль нравственного ориентира для общества, а в годы испытаний они одними из первых вставали на защиту Родины. Один из учителей-педагогов Герой Социалистического труда Василий Сухомлинский писал: «Подлинная школа — это многогранная духовная жизнь детского коллектива. Человек, который встречается с учениками только на уроке не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем». Воспитание чувства патриотизма у школьника — процесс сложный и длительный. Без любви к Родине и памяти её героическому прошлому невозможно построить сильную Россию, нельзя вырастить достойных граждан. Туристско-краеведческая деятельность как составляющая патриотического воспитания является одним из основных направлений в дополнительном образовании детей.

Мой 50-летний педагогический стаж работы можно смело умножить на два. Столько лет вожу детей в экспедиции, походы, учу туристским навыкам, умениям и знаниям, столько же профессионально занимаюсь сам спортивным туризмом. География путешествий с детьми охватывает всю Россию, в том числе — Кольский полуостров, Карпаты, Дальний Восток, Алтай, Кавказ, Крым, Урал и малая родина. Вот не полный перечень маршрутов где побывали юные туристы. Путешествуя по просторам страны, дети познают окружающий мир «вживую», а не из интернета, ТВ. Условия туристского похода в полной мере способствуют воспитанию активной нравственно-патриотической позиции и становлению личности. Великий педагог Антон Макаренко говорил в свое время: «Я не знаю сильнее

воспитательного средства, чем летние походы». Считаю, что одной из наиболее действенных форм нравственно-патриотического воспитания детей являются Походы Памяти по местам воинской славы, славных побед и горьких трагедий нашего народа. Посетить памятники, сооружения на местах сражений, братские могилы по маршруту возложить полевые цветы на обелиски, памятные знаки и объекты военной славы в труднодоступных горных перевалах, привести в порядок памятники — вот задача наших походов. Практически все памятники в горах требуют восстановления, работы везде разные. Где-то всего лишь прибраться, покрасить, укрепить фундамент, плиты и др. Походы по местам боев уникальны — они хранят в себе не только достопримечательности, но и память поколений, особую атмосферу которой легко здесь прочувствовать. Среди многочисленных участков фронтов Великой Отечественной войны был один, не очень большой по масштабам сражений, но очень своеобразный. Этот фронт проходил по оси Главного Кавказского хребта (ГКХ), где шло сражение за перевалы, через которые пролегают пути в цветущие долины Закавказья, к берегам Черного моря. Операция по захвату Кавказа под кодовым названием «Эдельвейс» относилась к крупно масштабным, ставка Гитлера придавала ей большое значение на определенном этапе войны. Бой в горах — это, в силу особенностей театра военных действий, бой за отдельный перевал, вершину, хребет.

Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» в течение многих лет совершают маршруты по местам боев защитников Кавказа. Никто из моих ребят не останется равнодушным, стоя на перевалах Воинской Славы. Зная историю битвы за Кавказ, немногие смогут сопоставить из книг и кинофильмов события с реальной местностью боев на Белореченском, Гузерицком, Черкесском, Фишт-Оштенском перевалах. Какой бы заранее продуманной не была подготовка школьников к походу, но встреча с памятью, в действительности это намного серьезней и суровей.

Также в годы Великой Отечественной войны на территории Кубани действовало 86 партизанских отрядов. В них сражалось около десятка тысяч жителей края. Долины рек Афипса, Убина, Абина, районы станицы Шапсу, Крепостной, Планической, Убинской, г. Абинска в годы войны были одним из центров партизанского движения на Кубани. В этом отношении очень показателен участок нашего очередного маршрута по партизанским стоянкам отрядов «Вихрь», «Орел», «Гроза», «Смелый», где партизаны вступали в неравную схватку с вооруженным до зубов врагом, заманивали их в ловушки и

уничтожали. Посещение памятных мест, где велись бои, осмотр памятников реликвий на партизанских тропах Кубани — все это оказывает воспитательное воздействие на участников Похода Памяти. На местах партизанских боев фашистами, а также на местах партизанских стоянок еще сохранились окопы, уже пришедшие в ветхость шалаши, полуразрушенные поросшие травой землянки. Все это оживает перед детьми участников похода. Слышать рассказы о войне и видеть места боев, это разные вещи. Туристские походы позволяют поставить каждого участника похода в уникальное, с точки зрения воспитания, условие, когда абстрактные идеи приобретают конкретную реальность. Знакомство с историческим прошлым своей Родины делает школьника духом богаче, способствует выработке у него активной жизненной позиции.

«Патриотизм — это не просто красивые слова. Патриотизм — это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать», — говорит В.В. Путин. В отличие от пассивных форм воспитательной работы (встреч с интересными людьми, бесед, утренних уроков мужества), участие в походах сближает учащихся, делает коллектив сплоченным и дружным, воспитывает бережное и уважительное отношение к памятным местам, которые зачастую не все доступны для посещения в городских районах. Сегодня теми же «оборонными тропами», что и более 75 лет назад, по перевалам воинской славы идут уже внуки и правнуки красноармейцев, защитниками телами заслонивших путь врагу. Их цель — сохранить память о защите горных перевалов и рассказать современникам о цене той Победы. Ребята находят страницы учебника, а вот так, наяву могут погрузиться в то время. Прошла война, но следы ее до сих пор видны в местах, где шли жестокие бои. До сих пор ведется поиск тех бойцов, которые грудью встали на защиту Родины. В 1996 г. я с обучающимися принял участие во Всероссийской поисковой вахте памяти «Долина» в районе станции Мясной Бор, которая находится в Новгородской области. В журнале «Турист» была опубликована моя статья, где в частности говорится: «Каждое утро, натянув на ноги резиновые сапоги, а на руки — резиновые перчатки, мы уходили в лесную чащу. За поясом — саперная лопата, в руках — металлический щуп. Шаг за шагом «прощупывали» каждый метр земли, обильно политый кровью в годы войны фашистами. Здесь, у деревни Мясной Бор, прорывалась из окружения в 1942 года 2-я Ударная армия. Десятки тысяч ее бойцов полегли в этих болотистых местах, сражаясь до последнего патрона. Более 120 поисковиков из Татарии участвовали в вахте памяти, в том числе и моя группа школы

Наш лагерь обнаружил останки 70 погибших. Нашли 15 солдатских медальонов. По двум из них удалось определить, откуда призывались солдаты: один — из Новосибирска, другой — с Украины. Остальные медальоны отправлены на экспертизу, она позволит установить имена павших героев. Вечера закончилась траурным митингом на станции Мясной Бор. В торжественной обстановке останки 723 воинов опустили в братские могилы».

В поисковых походах не надо искать смысла патриотизма — он лежит вместе с останками солдат, которых ищут и которых находят. Мы ищем. Мы находим. Мы рассказываем, за что погибли эти бойцы, и почему все ныне живущие обязаны им и Родине вернуть их имена, увековечить их подвиг.

Битва за Москву в годы Великой Отечественной войны занимает особое место. Она положила начало перелому хода войны. Сражение под Москвой было одной из самых кровопролитных и больших битв в истории человечества. В битве за безымянные высоты, за переправы через реки, за города и села Подмосковья погибли сотни тысяч солдат и офицеров. Имена многих из них до сих пор не известны. Осенью 1941 г. у деревни Крюково шли жестокие бои на подступах к Москве, погибло много бойцов. А в 1966 г. было обнаружено захоронение неизвестного солдата. Прах солдата перенесли в Александровский сад, захоронив у Кремлевской стены зажгли там Вечный огонь.

Основная смысловая идея нашего лыжного похода — пройти по местам Партизанской Славы Подмосковья и защитников Москвы, посвященного 80-летию начала контрнаступления под Москвой и Героям Бородинского сражения 1812 года. И поэтому, не случайно именно на Бородинском поле 3 декабря 2014 года с особой торжественностью был начат отсчет новой памятной даты для российской истории — Дня неизвестного солдата. Здесь прошла первая церемония памяти, посвященная всем неизвестным воинам России. С этого дня она проводится ежегодно.

Легендарное Бородино — место, где обязательно нужно побывать хоть однажды. Только здесь можно почувствовать все величие подвига двух поколений русских солдат, отдавших жизни за наше Отечество. Маршрут начинается от станции Бородино. От него до Бородинского поля около 3 км. На протяжении всего лыжного маршрута встречаются дореволюционные памятники и обелиски с имперским орлом, которые соседствуют с братскими могилами красноармейцев, с танком Т-34 и ДОТом — одна эпоха наслаивается на другую. Здесь очень тесно переплетаются два совершенно разных периода: война 1812 года и Великая Отечественная война 1941 года.

Чем дальше отходят от нас события Великой Отечественной войны, тем важнее становится задача познакомить подростков с местами важных исторических событий, с реликвиями исторических дел. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — эта пословица словно неумолимо говорит о важности походов по местам боев. Поэтому побывать на полях сражений важно каждому юному гражданину России.

И.В. Краснова

ГАОУ «Адымнар» «Казань»

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ.» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

Аннотация: Важнейшим звеном в формировании экологической культуры является экологическое образование в школе. Существенным преимуществом внеурочной экологической работы является возможность учителя «прикоснуться» к личности ребенка, и исходя из его индивидуальности подобрать содержание и форму внеурочной деятельности, которые соответствуют интересам и способностям ребенка и дать возможность самостоятельной реализации.

Ключевые слова: экологическая культура, внеурочная деятельность, экологическое образование.

Важнейшим звеном в формировании экологической культуры является экологическое образование в школе. Экологическое образование учащихся общеобразовательной школе может вестись по нескольким направлениям: учет школьного компонента — преподавание предмета «экология», «экологизация» предметов базисного учебного плана; интеграции школьного дополнительного образования; многообразии эколого-образовательных факультативов и элективных курсов, а также организации внеурочной работы учащихся по предметам естественного цикла.

Существенным преимуществом внеурочной работы является возможность учителя «прикоснуться» к личности ребенка, так как учащийся выступает субъектом обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находясь в содержании и в формах внеурочной деятельности, т.е. которые соответствуют его интересам, способностям и получает возможность их самостоятельной реализации. Внеурочная работа эколого-биологической направленности проводится в следующих формах: кружковая работа; организация проектной

МАТЕМАТИКИ, КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ»	51
Г.И. Вафина, А.И. Нуриева, Л.Л. Поликтова «РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»	55
Г.Ф. Ахметзянова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ»	59
Д.А. Павлова, Г.Х. Садыкова, А.Х. Шарапова «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	62
Д.А.Джаббарова, А.Ф.Мавлютова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	65
Д.Ф. Валиуллин «О РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»	70
Е.А. Квасова, Р.Д. Насыбуллина «КОНСПЕКТ УРОКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ “GREEN ISSUES/ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ”»	74
И.В. Замалетдинов «ТУРИСТСКИЕ ПОХОДЫ КАК ФОРМА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»	77
И.В. Краснова ««ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ.» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)»	82
И.Ф.Баланаева, М.Г.Ерофеева, Н.И.Осипова «ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	81
Л.А.Корбиева «НАСТАВНИК, УЧИТЕЛЬ, УЧЁНЫЙ, ПАТРИОТ»	90
Л.Г.Миронская «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ»	96
Л.М. Шигапова «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТА БОРИСА ПАСТЕРНАКА»	99
Л.С. Даулятшина, Г.Ф.Шарапова, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	101
М. А. Хусаинова, «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»	106